

佛教林炳炎紀念學校

(香港佛教聯合會主辦)

校本家課政策



2018年9月

佛教林炳炎紀念學校(香港佛教聯合會主辦)  
校本家課政策

**引言：**

家課為學習中一個不可或缺之部分，有效益的家課不但能鞏固學生學習成果，更能使教師全面了解學生進度，回饋課程的規畫與實施，家長亦藉此了解其子女的學習進度和特質，從而作出適時支援。本政策之訂定，目的是從學生家課之「質」和「量」方面作清晰指引，使學生在學習及作息間取得平衡，以達致最佳之學習果效。

**有效益之家課：**

家課應有明確的目標及預期的學習果效，參考教育局《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》（2014），本校學生家課務求以下列各項為準則：

- 目標明確---配合學校課程，具有明確的學習目標，但一份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵他們盡力做好。
- 加強閱讀---致力培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習奠下良好的基礎。
- 多樣化---採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查，自由創

作，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。

教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，

又或以模型製作及其他學生感興趣的學習活動或方式作為家課。

- 重思維協作---家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- 生活化---安排學生較熟悉的情境和主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源---教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。
- 具彈性又具針對性---相同的設計可配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性；同時又可藉此了解不同學生的學習表現，以便協助他們解決疑難。
- 適量而具意義的記誦---教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如，對文學作品的理解、欣賞、記誦，以助學生打穩語文根基。
- 調節學習進度---以家課協助學生計畫及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣。一些需要較長時間才能完成的家課，如專

題研習，閱讀報告等，能讓學生計畫自己的工作進度，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。

### 家課份量及設計：

家課之「質」比「量」更為重要，過量家課會使學習果效適得其反，而小學生在成長階段亦應有餘暇參加其他有益身心的社群或課外活動，以及有充足的休息和睡眠時間，本校之家課份量及設計以下列各項為準則：

- 每天皆有中文、英文及數學科的家課，星期一至四以每科兩份家課為標準，教師應注意平均地分配，不應在某一天內有特別多項的家課。
- 星期六、日為假期，教師可著量增加家課份量。
- 如遇七天或以上假期，同級科任(中文、英文及數學科)應互相協調各班的家課份量。
- 閱讀、網上學習、搜集資料和書寫作業，應佔同樣重要的地位。
- 機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習，只會令學生覺得沉悶，須避免採用。
- 教師可儘量在課時內安排時段，讓學生在指導下完成部分家課。
- 家課不應被利用作為懲罰學生的手段。

## 家長在家課方面擔當的角色

家長在幫助學生培養良好習慣和學習技能方面，扮演着重要的角色，透過不同途徑，例如：家長教師會、家長會、家長日、通告或學校網頁等，家長可與學校保持緊密聯繫。至於家長在子女家課上所擔當的角色，建議如下：

- 透過家課表現，教師可對學生學習進程更為掌握，家長應適當地指導子女，而非替子女做家課，從而培養他們承擔責任的態度。
- 學生手冊應每天由家長簽閱。
- 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；又可協助子女培養作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成。
- 家長要確保子女有充足的休息時間以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，確保他們身心均得到全面和均衡的發展，並避免讓子女到校外其他機構或地方作過份機械式的應試操練。
- 學校安排的全方位學習活動或親子學習活動，需要家長的支持與參與，可引導子女反思及分享學習成果。
- 家長對子女的期望及要求要合適，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子

女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，並可多用「為何」、「如何」、「有何意見」等方式，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。

- 家長應善用不同的溝通渠道，與教師保持連繫，掌握學生的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並透過教師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。
- 每位學生也有不同的學習步伐，家長如對學生家課有任何意見，請與科任教師聯絡，共同商討解決方法。
- 家長可瀏覽由教育局編制《有效益的家課—家長錦囊》(中文版)的網頁，以更了解子女的學習需要。網址：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Parent%20Pamphlet%20on%20Meaningful%20Homework.pdf>

### **家課政策之持續優化及檢討**

學校將每年檢討校本家課政策，之後上載學校網頁，並適時向家長闡述。家長如對學校家課政策有任何意見，歡迎向校方提出。

## 中文科家課闡釋

### (一)家課種類

- 作業(P. 1-6)
- 工作紙(P. 1-6)
- 預習(P. 1-6)
- 網上練習(P. 1-6)
- 補充(P. 1-6)
- 詞語/抄書(P. 1-6)
- 默書改正及簽名(P. 1-6)
- 圖書課業(P. 1-6)
- 句式/造句(P. 1-6)
- 中文筆記(P. 1-6)
- 單元工作紙(P. 1-6)
- 中華經典導讀(P. 1-4)
- 剪報(P. 4-6)
- 周記(P. 4-6)
- 文言篇章導讀(P. 5-P. 6)
- 習字(P. 3-6)

### (二)家課份量

- 每天均有家課，星期一至四以兩份家課為標準，星期五及假期著量增加家課份量。

### (三)批改方法

- 成績以甲、乙、丙表示，還可加上「+」或「-」，並附以批改日期。

## 英文科家課闡釋

### (一)家課種類

- 作業(P. 1-6)
- 工作紙(P. 1-6)
- 預習(P. 1-6)
- 網上練習(P. 1-6)
- 詞語/抄書(P. 1-6)
- 默書改正及簽名(P. 1-6)
- 書內練習(P. 1-6)
- 英文語言護照(P. 1-6)
- 名著圖書練習(P. 1-6)

### (二)家課份量

- 每天均有家課，星期一至四以兩份家課為標準，星期五及假期著量增加家課份量。

### (三)批改方法

- 成績以 A、B、C 表示，還可加上「+」或「-」，並附以批改日期。
- 部分可由學生訂正的練習，教師會定期檢查和跟進，並在查閱後以「Seen」或蓋印表示。



## 數學科家課闡釋

### (一)家課種類

- 作業(P. 1-6)
- 工作紙(P. 1-6)
- 預習(P. 1-6)
- 網上練習(P. 1-6)
- 家課簿(P. 1-6)
- 補充(P. 5-6)

### (二)家課份量

- 每天均有家課，星期一至四以兩份家課為標準，星期五及假期著量增加家課份量。

### (三)批改方法

- 作業、工作紙和補充
  - ※ 成績以分數表示，例如： $\frac{10}{10}$ 。部分工作紙評分以☺表示。
- 家課簿
  - ※ 成績以整數表示，100分為滿分。
- 預習
  - ※ 計算題以分數表示，例如： $\frac{10}{10}$
  - ※ 搜集資料以「閱」表示

## 常識科家課闡釋

### (一)家課種類

- 作業(P. 1-6)
- 單元工作紙(P. 1-6)
- 高階思維工作紙(P. 1-6)
- 預習(P. 1-6)
- 網上練習(P. 1-6)
- 探究活動(P. 1-6)

### (二)家課份量

- 教師按教學進度適量給予家課，每天不超過兩份家課。

### (三)批改方法

- 成績以甲、乙、丙表示，還可加上「+」或「-」，並附以批改日期。