

佛教林炳炎紀念學校：家長通訊

學習系列：溫習默書有方法！

文/駐校教育心理學家 彭樂謙先生

相信每位家長和學生對於默書並不陌生。若用對方法，溫習效果每事半功倍。反之，若使用不適當的方法會適得其反。是次家長通訊希望與家長回應一些有關默書的迷思，分享一些有效的方法，並且介紹一些溫習工具，讓家長與孩子溫習默書時能夠更得心應手！

打破對溫習默寫的迷思

大量抄寫有沒有用？



大量刻板重複的抄寫，未必能夠有效地讓孩子認識字詞，反而有機會減低孩子學習字詞的興趣，甚至影響孩子手部肌肉發展，出現過勞的情況。

邊玩邊學易入腦

家長可以將默書內容以遊戲方式進行，多給予孩子鼓勵和讚賞，不但能夠提升孩子學習字詞的興趣，而且能夠提升其自信心。

一氣呵成就最好？



若要一次過記誦大量的默書內容，有機會令孩子失去成功感和學習興趣。孩子於溫習過程中會感到吃力，甚至會把未牢固掌握的字詞混淆。

分開幾次易成功

每位孩子的記憶和學習表現是各有不同，有效的默書溫習方式是需要因應孩子的能力，將內容分開多次默寫。這個學習過程不但能讓孩子多次獲得成功感，亦能讓他們留意到自己的進步，使他們溫習時更有信心。

使用不恰當默書溫習方法對孩子學習的影響因素¹

默書範圍太大



孩子感到吃力、容易忘記默書內容、感到挫折

死記硬背

- 沒有經歷過的東西
- 沒有興趣的字詞
- 一知半解的字詞



失去學習興趣

¹ 香港教育局課程發展處中國語文教育組 (2007)。《默書新路向：創意挑戰，愉快，自我（家長小錦囊）》。香港：教育局

有效溫習默書的方法

利用漢字特徵幫助記憶¹

1. 家長可以利用象形文字的特點，讓孩子理解文字意思和記憶文字字形



2. 漢字六種造字方法中，「形聲字」佔了大部分，若孩子能夠從中掌握「字音」和「字義」時，有助提升其識字量。家長可以協助於日常生活收集及整理部件相關的文字，然後進行配詞活動，有助提升孩的的認讀能力。



3. 有時候，家長亦可以使用不同顏色標示部件，亦有助孩子清晰地掌握字型結構和部件的位置。



辨別同音字方法¹

漢字有不少的同音字，容易令孩子感到混淆。家長可以先製作數個同音字的字卡，然後讀出詞語，再請孩子選出適當的字卡。



¹ 香港教育局課程發展處中國語文教育組 (2007)。《默書新方向：創意挑戰，愉快，自我 (家長小錦囊) 》。香港：教育局

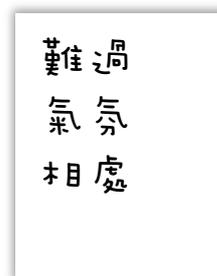
有效改正

孩子溫習默書時難免出現錯誤，例如寫多或寫少筆劃、寫子同音字等。家長應避免要求孩子大量改正，宜共同訂立合理的改正次數。例如：邀請孩子把正字寫兩次，而總次數不宜過多。有時家長亦可以邀請孩子利用螢光筆自行標示錯處，減少改正次數。

有時候，孩子於重默時有機會再次出現同一錯誤，家長宜邀請孩子更改一次便已經足夠。反而，家長可以協助將這個字記錄在「難字表」內，日後再與孩子溫習。

未目同

例子：使用螢光筆自行標示錯處



例子：製作難字表（難字點心紙）

寓溫習於娛樂

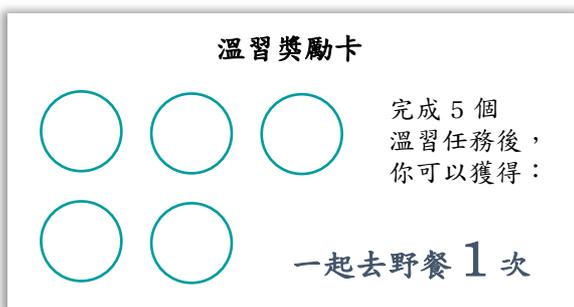
家長可以結合遊戲與獎勵計劃與孩子溫習默書，有助提升動機和學習表現。

例如：家長可以將部分文字部首或部件塗去，然後邀請孩子在空格內寫上正確的部首或部件

也塘

加駛

星期



◀ 例如：家長亦可為孩子定立一些獎勵計劃，以鼓勵孩子完成溫習默書相關的任務。獎勵並不必要是一些實質性的獎品（如：禮物、零食等），家長亦可考慮給予一些活動性的獎勵（如：親子活動、讚賞等）。當然，每次孩子完成任務後，家長都值得給予孩子即時的口頭讚賞（可參閱第五期家長通訊《正向教養系列：從讚賞開始》）。

溫習默書時，定時給予休息時間

研究指出，不論成年人或小孩專注的時間是有限的。如果超過我們能夠專注的時間仍繼續工作，我們的工作效率將會事倍功半。故此，家長宜適度給予孩子小休（例如：溫習 30 分鐘後，給予大約 10 分鐘的小休），讓孩子能夠回復注意力，讓孩子能夠在最佳的狀態下溫習。