



佛教林炳炎紀念學校

(香港佛教聯合會主辦)

2018-2023年度學校三年發展計劃※



※因受2019冠狀病毒病疫情影響，原定2018至2021年度推行的三年發展計劃將順延兩年，即於2022至2023學年完結。

佛教林炳炎紀念學校(香港佛教聯合會主辦)

辦學宗旨：本校注重學生品德的培養，啟發學生的智慧，五育並重，使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，成為一個品學兼優的好公民。

辦學目標：提倡佛化教育，為社會作育英才。

校訓：明智顯悲

教育信念：
※提倡佛化教育，讓學生認識佛教真理，建立正確人生價值觀。
※學生和諧共融、互相尊重，建立校園關愛文化。
※以學生為本，尊重同學個別學習差異，提升學習信心及能力，使每一位學生也能享受學習的樂趣。
※自強不息，敢於迎接教學新挑戰。
※家校合作，多與家長溝通，建立良好互信關係，共同輔助學生成長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
<p>1. 完善學與教策略，以促進學生的學習。</p>	<p>1.1 配合學校發展及學生需要，設計校本課程以促進學與教的成效。</p>	<p style="text-align: center;">部分達標</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組已於上發展周期設計校本課程：中文科(圖書教學)、英文科(閱讀及寫作)、數學科(解難)、常識科(高階思維)，並會於本發展周期持續優化並推行，加強培養學生九大共通能力。 2. 配合社會發展，學校已加設科教室以供學生進行科學實驗。另外，各科組於課程中加入 STEM 教學元素，增進學生有關知識。學校並善用社區資源，為學生舉辦 STEM 體驗工作坊。 3. 學校著重照顧有特殊教育需要學生，透過及早識別機制甄選學生，盡早介入，提供支援。另外，學校於 2018-2019 學年新設特教主任，負責統籌全校特殊教育事宜，為學生提供更適切及有效的個別專業協助。 <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校不同持分者皆認為學生自學能力有待改善，故「學生自學能力」會繼續成為本發展周期中的一個關注事項。 2. 檢視實際情況，加強資源運用，「照顧學生學習多樣性」將成為本發展周期另一個關注事項。

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
1. 完善學與教策略，以促進學生的學習。(續)	1.2 優化教師共同備課及觀課制度，從而提升教師個人專業素質及教學效能。	部分達標	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校情，優化共同備課及觀課制度，持續提升教師教學技巧。 2. 學校於中文科、英文科、數學科及常識科設示範課，透過觀課及評課活動，提升教師教學質素。 3. 善用教育局及各大學資源，按學校及學生實際需要，參與校外課程協作計劃，借用外力持續改善學校課程發展。 <p><u>繼續為關注事項</u></p> <p>就著照顧學生學習多樣性，學校給予教師有關適異性教學策略培訓，改善教學策略。</p>
2. 優化校本生命教育	2.1. 持續培養學生尊重及珍惜生命，提升學生人格的素質，懂得愛惜生命。	部分達標	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合辦學團體、香港大學及會屬小學力量，學校已統整佛化德育及價值教育科課程，並已開展至小三，向學生教授正向人生價值觀。 2. 透過多元化活動，如影片播放及體驗活動等，培養學生懂得尊重及愛惜生命。 3. 善用社區資源，為學生舉辦各式正向生命教育工作坊或講座。 4. 與各大學或校外機構合作，優化校本生命教育課程。

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
	2.1. 持續培養學生尊重及珍惜生命，提升學生人格的素質，懂得愛惜生命。(續)	部分達標	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師對生命教育認識，讓教師體驗相關理念所需的技巧和態度。 2. 繼續與各大學或宗教道場合作，為學生提供有趣兼具教育意義的多元化學習活動。 3. 通過各式教育活動，期望學生能具備以下正向人生價值元素(正向關係、正面情緒、成就感及人生意義)。 4. 生命教育擴展至家庭層面，透過家長講座及工作坊，讓家長認識培養子女正向生命的重要及相關方法。
2. 優化校本生命教育(續)	2.2 培育學生懂得結緣、惜緣，慈悲護生，服務他人的態度。	部分達標	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校本品德教育規劃，以佛學「六度」概念，優化校本生命教育德育課程。 2. 校內設立各式義工服務獎勵計劃，讓學生透過服務他人，自利利他。 3. 組織家長及學生探訪區內長者，發揮守望相助、敬老護老精神。 4. 會屬小學組織參訪境內各佛教道場，讓學生加深對佛寺認識，在莊嚴而寧靜的環境下洗滌心靈。 <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把正向教育的重要元素融入校園，讓學生培養正向價值觀，並把相關訊息傳揚，推己及人。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>學校管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的自評機制發展成熟，能有效推動發展。學校參考不同持分者意見，制定未來發展路向，而科組亦透過問卷、實證及觀察學生表現，檢討活動成效，從而達致「計劃→執行→評估→再計劃」良性循環。 2. 已備有各類行政手冊及指引，如防止校園性騷擾政策指引、學校處理投訴指引、保障個人資料私隱指引、特殊教育手冊及行政手冊，提供清晰的工作指引。 3. 學校已設立危機處理小組，成員包括學校發展委員會成員、駐校社工及學生輔導教師，並備有危機處理程序指引，能迅速處理及跟進突發事件。 4. 學校財政健全，以量入為出作理財原則。除此之外，學校依照教育局指引處理採購事宜，從口頭報價到招標程序，皆有嚴格的規定，學年內更會抽樣檢查，確保公帑得到正確運用。 5. 學校決策具透明度，每月行政會議上，會邀請教師列席及表達意見，吸納更多不同意見。 6. 學校積極向各持分者匯報學校表現，讓持分者能有效監察學校的運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可把自評文化內化於課堂教學中，自評文化可由管理及科組層面，再推展至課堂上。從學校管理及科組層面，良好自評文化能推動持續發展，而在教師個人教學上，良好自評文化能改善課堂教學質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能定期檢視工作成效，學年中設「關注事項中期檢討」，全面檢視各關注事項的推展情況，配合實際形勢，適時作出調節。 2. 學校在各行政範疇皆有完善之監察，確保各行政措施能得以落實。 3. 教師月會中設教師專業分享時段，讓教師們分享教學心得及教育新趨勢，集思廣益，共同進步。 4. 學校鼓勵教師作專業進修，透過工作坊、分享會、以行求知、課程協作計劃等，擴闊教師視野及經驗。個別科組配合實際需要，訂立教師專業進修次數規定，確保教師能與時並進，掌握科組發展新方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可因應發展需要而加強制訂教師專業發展計劃(特別於學校行政方面)，以掌握教育發展趨勢。
課程與評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能考慮教育發展趨勢，制定明確的校本課程發展目標，中文科(校本圖書課程)，英文科(閱讀及寫作)、數學科(解難)和常識科(高階思維)，並共同發展學生的九種共通能力。 2. 適當編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣課程，內容結合學習與生活，專題學習週按該年主題為學生安排跨科組學習活動及專題研習，為學生提供多元化的學習經歷。 3. 學校參加由香港考試及評核局主辦的「優質評核管理認證計劃」並成功通過認證。除此 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可更有效地推廣閱讀文化。 2. 持續優化校本評估政策，配合考評局線上遙距課程，加強教師對考評的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程與評估(續)	<p>之外，學校設測考評估政策，在測考行政安排上力求進步。</p> <p>4. 中英數科設同儕觀課，善用學與教討論和觀摩機會，並安排曾參與課程發展計劃或培訓的教師向其他教師作經驗分享，建立專業分享文化，增加教師交流的機會，有效提升學與教的質素。</p> <p>5. 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁，適時向家長闡述有關政策。</p>	
學生學習和教學	<p>1. 學生具備學習興趣，學生普遍踴躍回應教師提問及積極參與課堂活動。</p> <p>2. 學生具備良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，大都表達清晰，說話有條理。</p> <p>3. 本校老師教學認真及有耐心，具專業質素。</p> <p>4. 學校課室資訊科技教學設備齊備，能為學生提供富趣味及有意義的教學活動。</p> <p>5. 為配合發展資訊科技教學，各科組已設立資訊科技教材庫，將校本製作之教材有系統地彙集，教師可配合教學進度而採用。</p> <p>6. 學校重視學生身心均衡發展，提供多元化課外活動以供學生參加。</p>	<p>1. 持分者問卷數據反映學生自學態度及技巧有待提昇，在下一個學校發展周期可加強該方面的訓育。</p> <p>2. 加強教師對各項適異性教學策略認識，並運用於日常教學，以照顧個別學生學習差異。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能識別不同學習需要的學生，於各學科提供適當的支援，如言語治療、測考調適、小一支援班等，並於上學期為小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，適時提供學習支援。 2. 利用「中國語文校內評估工具」於學期初為非華語學生進行評估，再而提供中文學習輔導課程，協助學生更有效學習中文。 3. 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，提供支援及評估，以照顧學生的多樣性，如開展資優培訓課程、建立人才庫、資優教育家長講座及網上自主學習平台等，為學生提供全方位支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續為學生提供多元化而適切的支援，於下一發展周期可加強學生於正面情緒、成就感及人生意義方面的認知教育。
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家教會提供一個良好的家校溝通平台，並定期舉行會議，有效地蒐集和跟進家長對學生的意見。 2. 家長代表作為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議。 3. 家教會委員熱心積極，支持學校發展方向，家長義工樂意協助推行校內各項活動，如校運會、舊校服回收及派發、訓輔聯校攤位、英文科母親節活動等。 4. 透過舉辦不同類型活動，如填色比賽、長者探訪及身體檢查等，與社區保持良好關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可進一步加強與外界、友校或教育機構的專業交流。 2. 可加強家長教育，從而配合學校整體發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察及持分者問卷數據顯示，本校學生行為良好，具備正確價值觀。 2. 學校每年設立不同學習主題，過去曾包括環境保護、國家民族認識、健康生活等，內容多元化。教師從而再設計不同類型學習活動配合學習主題，如專題學習周及課業等。根據教師觀察及問卷數據，反應正面，不同持分者皆認為透過每年學習主題，能為學生提供正向情意教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜多加強學生對負面情感及處理的教育。 2. 各科組可加強聯繫，配合每年不同學習主題，提供各式聯課活動以配合學生學習。 3. 從教師觀察及問卷數據反映，學生自學能力有待提升，宜作為學校一個發展關注重點。
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供不同種類的課外活動，學生熱衷參與其中。另外，學校設「一人一職」計劃，學生透過不同服務崗位，培養服務他人精神。 2. 從觀察所得，學生樂於代表學校參加校外比賽，其中以武術隊及英文話劇組表現尤其出色，曾多次於全港性比賽得獎，並獲邀作公開表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續為學生提供訓練並鼓勵參加校外比賽，培育學生正確競技精神。

學校「強弱機危」分析

強項	<ul style="list-style-type: none">• 辦學團體及法團校董會支持學校，同心合力，為學校訂立長遠發展路向。• 教師富愛心，具最新教育發展觸角及團體精神，樂意為學校願景努力。• 經多年經營，學校已設立全面而多元化的生命教育課程，培養學生正向人生觀及建立校園關愛文化。• 學校資訊科技教學設備完備，有助推展電子學習。
弱項	<ul style="list-style-type: none">• 學生自學技巧及態度有待提升。• 學生學習差異對教學形成新挑戰。
契機	<ul style="list-style-type: none">• 政府大力投放資源於小學教育，改善教學質素。• 學校與社區保持良好關係，有助社區人士加深對學校認識。
危機	<ul style="list-style-type: none">• 繁重的教學及行政工作令教師壓力日增。• 預期未來香港適齡入學人數將會下降，學校面對收生壓力。

學校發展計劃(2018-2023)※

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三至 第五年	
1. 提升學生學習成效，加強學生自主學習能力	1.1 培養學生自學能力，提升學習果效。	✓	✓	✓	1.1.1 善用課室環境，營造學生自學氣氛；
		✓	✓	✓	1.1.2 在日常教學中滲入自學活動及教授自學策略，包括圈出重點、找出關鍵詞句、課前預習、摘錄筆記、解難能力、網上搜尋技巧及課後延伸學習活動等；
		✓	✓	✓	1.1.3 學生能善用閱讀及網上資源進行預習及自學，培養閱讀風氣。
	1.2 照顧學生學習多樣性。	✓	✓	✓	1.2.1 強化教師對學生學習多樣性了解，豐富專業知識；
		✓	✓	✓	1.2.2 運用各種課堂技巧及適異性教學策略，加強照顧學生學習多樣性，提升自信心。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三至 第五年	
2. 推動正向教育，培育積極「炳炎」人	2.1 讓教師認識、分享及實踐正向價值教育的理念和方法。	✓	✓	✓	2.1.1 透過教師專業培訓、不同會議及活動中的分享，讓教師體驗相關理念所需的技巧和態度；
		✓	✓	✓	2.1.2 引入資源，培養教師認識正向教育。
	2.2 把正向教育的重要元素融入校園，讓學生培養正向價值觀，並推己及人。	✓	✓	✓	2.2.1 透過課程、不同學科、跨科組活動、獎勵計劃及環境設置等，加強培養學生： - 正向關係(18-23 學年) - 正面情緒(19-23 學年) - 成就感及人生意義(20-23 學年)；
		✓	✓	✓	2.2.2 引入資源，培養學生相關的正向教育元素；
2.3 促進正向教育的推行，讓家長認識正向管教的重要及相關方法和技巧。	✓	✓	✓	2.3.1 透過舉辦不同的講座、活動及提供資訊，讓家長認識培養子女正向生命的重要及相關方法和技巧。	

※因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定 2018 至 2021 年度推行的三年發展計劃將順延兩年，即於 2022 至 2023 學年完結。